

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

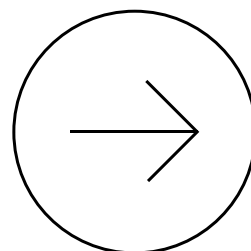


2023.



Ogres Valsts ģimnāzija

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR SKOLU KODOLĪGI

Direktora uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	9
• Interesu izglītība	10
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	12
Ar ko lepojamies	14

Direktore Inna Zeņkeviča

CIEŅĪJAMIE SKOLĒNI, VECĀKI UN KOLĒĢI!

Ogres Valsts ģimnāzijā 2023.gads pagājis pārmaiņu zīmē, jo skola ar vairāk nekā 30 gadu vēsturi beidzot ieguva mājas, kuras saukt par savējām. Pārcelšanās uz Gunāra Astras ielu 1 un kļūšana par Ogres pilsētas vienīgo vidusskolu mums devusi jaunu atspēriena punktu tālākai izaugsmei.

Ikdienā aizvadām vidē, kur katrs skolēns var sasniegt savas virsotnes – vienam tie būs eksāmena rezultāti, citam koncerts uz Ogres Valsts ģimnāzijas aktu zāles skatuves, bet vēl kādam – iespēja piederēt ģimnāzistu saimei. Lai kāda būtu katra skolēna iekšējā motivācija, mēs esam ieguldījuši daudz, lai šajā piedzīvojumā dotos kopā ar viņiem.

Ikdienā par mācību satura kvalitāti rūpējas vairāk nekā 65 pedagogi. Kā direktore varu lepoties, ka mūsu skolā tiek nodrošināti ne tikai obligātie, bet arī specializētie kursi, kas ļauj vidusskolas saturā konkurēt ar galvaspilsētas piedāvājumu. To apliecina arī skolēnu pieaugošā interese par STEM kursiem un klašu skaita pieaugums šajā jomā.

Šajā pašnovērtējuma ziņojumā esam atspoguļojuši savas šī gada izdošanās un

lietas, kuras jāturpina attīstīt, tomēr jau tagad varam secināt, ka atslēgas vārds tajā ir bijusi komunikācija.

Pateicoties vecāku, skolēnu un pedagogu komunikācijai un atbalstam, mēs esam spējuši saskatīt savas nākotnes vajadzības. Katru jauniņu var salīdzināt ar graudu - ģimenes uzdevums, mācot vērtības, graudu ielikt augsnē, skolas pienākums ir to laistīt un ravēt, tikai tad varēsim ievākt ražu. Taču, ja grauds zemē nav iesēts, tad arī nebūs ražas. Šogad raža bijusi veiksmīga un mums jāizdara secinājumi, ko no šīs pieredzes varam mācīties, lai par izdošanos varam runāt ilgtermiņā.

Mērķu nākotnei ir daudz, tomēr galvenais ir pierādīt, ka ikviens skolēns, kurš izvēlēsies Ogres Valsts ģimnāziju, būs soli tuvāk savai nākotnes profesijai.

Pasauli sev apkārt mēs veidojam ne tikai ar saviem darbiem, bet arī ar savām domām. Domāsim gaišas un priecīgas domas, cienīsim sevi un citus! Un ticiet- viss mums izdosies!



KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Ilgtspējīga izglītība, kas pedagogu, vecāku un sabiedrības mijiedarbībā veicina skolēnu individuālās intereses pētniecībā, zinātnē, radošajā darbībā un sabiedriskajās aktivitātēs, kā arī attīsta vispusīgu, emocionāli inteliģentu un karjeras izvēlē motivētu personību.

SKOLAS MISIJA

Ogres Valsts ģimnāzija ir novada vispārējās izglītības centrs, kurā skolēns kļūst par atbildīgu pārmaiņu virzītāju un apzinās savu lomu sabiedrības un apkārtējās vides veidošanā

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

(PAŠ) INICIATĪVA

INTELIĢENCE

ATBILDĪBA

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

IZGLĪTOJAMO
SKAITS

640

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:

Vispārējās vidējās
izglītības programma

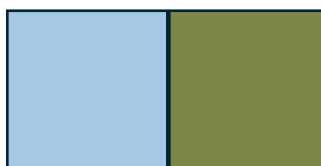
491



64

Pamatzglītības otrā posma
(7. – 9. klase) programma

149



147

MŪSU KOMANDA

Skolotāji

67

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

4

Atbalsta personāls

5

MŪSU PRIORITĀTES

MĒRĶI
2023./2024.m.g.

1. Mūsdienīga skolēncentrēta mācību stunda, kurā tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties.
2. Vērtēšanas loma izglītojamā komplekso prasmju attīstīšanā.

MĒRĶI
2024./2025.m.g.

1. Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.
2. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana ikdienas darbā.
3. Pedagogu starpjomu sadarbība.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Mūsdienīga skolēncentrēta mācību stunda, kurā tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

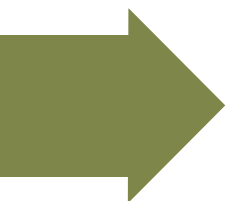
72% pedagogi veido un iekļauj mācību stundās dažādu domāšanas līmeņu uzdevumus un veicina sadarbību.

91% skolēnu atzīst izglītības iestādes vidi par labvēlīgu intelektuālajai attīstībai.

85% mācību aktivitāšu balstās uz reālām, praktiskām situācijām un problēmām, kas veicina dziļāku izpratni un kompleksu domāšanu.

Mācību process ietver interaktīvus uzdevumus, grupu darbu, diskusijas, un skolēni tiek mudināti iesaistīties lēmumu pieņemšanā.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Vērtēšanas loma izglītojamā komplekso prasmju attīstīšanā.



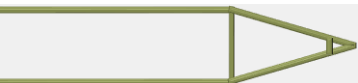
Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

85% pedagogu nodrošina regulāru, konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem novērtēt savu progresu un uzlabot mācīšanās procesu.

Īstenotas 2 nodarbības pedagogiem par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši visiem SOLO taksonomijas uzdevumu līmeņiem.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes summātīvo pārbaudes darbu izveidē, kuros būtu iekļauti uzdevumi visiem Solo taksonomijas līmeņiem, ievērojot uzdevumu procentuālo sadalījumu darbā atbilstoši līmeņiem, ko nosaka MK noteikumi, kas attiecas uz vērtēšanu.

Nostiprināt izpratni par formatīvā vērtējuma lomu (pedagogiem, kā veidot jēgpilnus formatīvās vērtēšanas darbus, skolēniem radīt izpratni par šo darbu nozīmi ikdienas mācību procesā un personīgās izaugsmes attīstībā).

Pedagogi plāno un īsteno mācību darbu, izvēloties atbilstošākās mācību metodes un pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt un risināt problēmas), pilnveido skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Plašāk iesaistīt atbalsta personālu atvērtām interesentu grupu sarunām par sabiedrības dažādību, toleranci un attieksmi pret dažādo. Klases stundās ietvert diskusiju jautājumus par diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

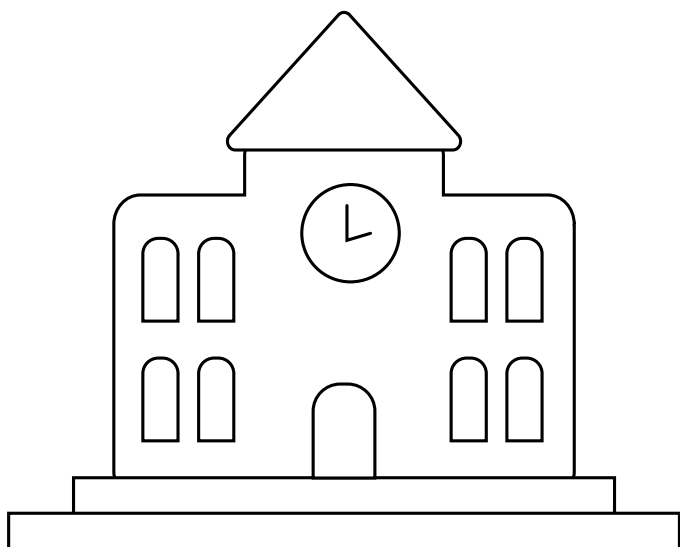
Veikt specializēto kursu izvērtējumu, lai tie būtu aktuāli, mūsdienīgi un sekmētu skolēnu izvēlētajā novirziena plašāku un daudzveidīgāku mācību satura apguvi. Veikt regulāru monitoringu skolēniem, kuriem pastāv risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

32%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

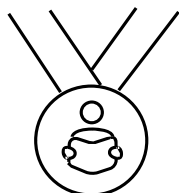
Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Cita	Debašu klubs	16-18	5
Cita	Debašu klubs angļu valodā	15-19	10
Kultūrizglītība	Dzīpari	16-18	16
Kultūrizglītība	Dzītariņš	16-19	17
Vides izglītība	Jauno ģeogrāfu klubs	15-18	48
Cita	Kultūras pieredze caur Kultūras kanonu	16-18	9
Kultūrizglītība	Mūsdienu deja	16-19	10
Kultūrizglītība	Ogres 1.vidusskolas un Ogres Valsts ģimnāzijas apvienotais jauktais koris	16-19	38
Kultūrizglītība	Ogres 1.vidusskolas un Ogres Valsts ģimnāzijas apvienotais jauktais vokālais ansamblis	16-18	10
Kultūrizglītība	Ogres Valsts ģimnāzijas teātra klubs	16-19	22
Kultūrizglītība	Radošā zīmēšana	16-19	14
Cita	Atslēgas vārds - vidusskolēns	16-19	4

SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Erasmus + akreditācija	Īstenotas 7 partnerības ar Slovākijas, Vācijas, Itālijas, Spānijas un Horvātijas skolām. 80 skolēni piedalījās mobilitātēs, 16 pedagogi kā pavadošās personas. 6 pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus Eiropā.
Projektu konkurss “Veidojam vidi Ogres novadā”	Āzijas kultūru festivāls” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 312,00 eiro “Kopā būs jautrāk!” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 500,00 eiro “Rodi prieku dabā” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 70,00 eiro “Sporta pasākums jauniešiem ar kustību traucējumiem” (Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 190,00 eiro Filmu festivāls “95 OFF”” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 350,00 eiro
Līderības un uzņēmējdarbības programma “Future Heroes”	Divu skolēnu dalība Future Heroes līderu programmā.
Ogre Puzzle Day	Sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldi un Riga Business School tika izveidota un noorganizēta loģikas spēle “Ogre Puzzle Day”, kas pulcēja 80 aizrautīgākos Ogres novada vidusskolēnus, lai savstarpēji sacenstos loģikas uzdevumu risināšanā. Komandām bija jāatrisina 10 loģikas uzdevumi, kas balstīti uz prestižās Hārvarda Universitātes spēles izstrādātajiem principiem.

Erudīcijas konkursu "Vai ir vērts?".	Ogres Valsts ģimnāzijas, Rīgas 45. vidusskolas un Jelgavas tehnoloģiju vidusskolas skolēnu un skolotāju sadarbība, kuras rezultātā pedagogi īstenoja profesionālo pilnveidi un noorganizēja erudīcijas konkursu "Vai ir vērts?".
Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts"	Jaunieši iesaistījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētajās apmācībās "Kontakts", kuru laikā uzzināja vairāk par līdzdalības iespējām, iekļaušanu un projektu veidošanu.
Junior Achievement Latvia	Projekta ietvaros tika īstenoti 44 skolēnu mācību uzņēmumi. Jaunieši ražoja preces un sniedza pakalpojumus, veidoja reklāmas, piedalījās Ogres pilsētas Ziemassvētku gadatirgū.
Āgenskalna Valsts ģimnāzijas un biedrības "Tavi draugi" projekts/akcija Ukrainai #skolasparuzvaru	Piedalījāties akcijā, ziedojot apģērbus, pārtiku un citas preces Ukrainas atbalstam.
Jauniešu apmācības projektu rakstībā JSPA.	Divas skolnieces piedalījās JSPA apmācībās līdzdalību projektu rakstībā. Tika iesniegts 1 projekts "Tabu off".
eTwinning projekts "AI in the Classroom"	Divi pedagogi un seši skolēni piedalījās tiešsaistes projektā par mākslīgo intelektu kopā ar jauniešiem no piecām valstīm.
Veselības veicināšanas nodarbības sadarbībā ar Oveselību.	10. un 12. klašu skolēni piedalījās Veselības veicināšanas nodarbībās: 1. Stresa noturība personīgās labbūtības uzturēšanā. 2. Veselīgs uzturs un emocionāla labsajūta. 3. Onkoloģisko slimību profilakse. 4. Veselīgi ieradumi un atkarību profilakse.

AR KO LEPOJAMIES



OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Best in English: Ogres Valsts ģimnāzija – 2. vieta Latvijā, 29. vieta pasaulē
Krievu valodas valsts 25.

olimpiāde: Aleksandra Morozova (10.f) – II pakāpe

Bioloģijas valsts 46. olimpiāde: II pakāpe – Estere Zazerska (12.c), III pakāpe- Kate Skarnele (9.d)

LU A. Liepas atklātā matemātikas olimpiāde: 3. vieta – Estere Zazerska (12.c)

Angļu valodas valsts 53. olimpiāde: III pakāpe – Marta Videmane (9.b)

Vācu valodas valsts 54. olimpiāde: I pakāpe – Martins Zariņš (12.b)

Ķīmijas valsts 65. olimpiāde: II pakāpe – Rihards Raginskis Repše (9.d)

Vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2024": I pakāpe (43,7 punkti) – Ogres Valsts ģimnāzijas vokālajam ansamblim

Latviešu valodas un literatūras 50. valsts olimpiāde: II pakāpe – Tīna Kitija Ertmane (11.b), III pakāpe – Melānija Muižniece (9.d), Atzinība – Anna Bazule (11.f)

Ģeogrāfijas valsts 41. olimpiāde: Atzinība – Artūrs Jakovļevs (11d)

X Latvijas mūzikas olimpiāde: Atzinība – Marta Morozova (9.a)

Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiāde: 3. vieta – Renāte Kalniņa (10.i)

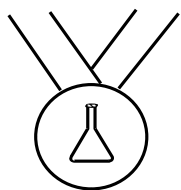
IV komandu ķīmijas olimpiāde "Ķīmiķu dārzs": 3. vieta – Estere Zazerska, Elīna Eiduka, Roberts Daugerts, Linda Lūkina.

AR KO LEPOJAMIES



SPORTA SACENSĪBAS

Vidusskolas kauss 2023: OVĢ jauniešu 1. vieta komandai, OVĢ jauniešiem 2. vieta komandai
 Latvijas skolu ziemas festivāls 2024 - ziemas orientēšanās: 2. vieta – Lūkass Siliņš 10.b, 3. vieta – Audris Odo Vītoliņš 11.c
 Latvijas skolēnu 77. spartakiāde frisbīdā: 3. vieta -Justīne Vanaga 10.d, Katrīna Galvanauskā 10.d, Megija Šmate 10.d, Amanda Volkopa 10.d, Annika Ramza 9.c, Katrīna Činiņa 11.e, Viktorija Dimza 11.e, Laura Žukovska 10.e



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konference: II pakāpe- Estere Zazerska (12.c), III pakāpe- Elīna Vempere (12.b)



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

R. Blaumaņa literārās prēmijas 19. konkurss: Atzinības- Veronika Bološana (11.f) – par pašanalīzi R. Blaumaņa literāro darbu ietekmē, Marta Barlo (10.d) – par atziņu bagātību, Viktorija Dimza (11.e) – par veiksmīgu tēmas māksliniecisko interpretāciju, Ieva Miezere (12.c) – par mākslinieciskumu tēmas atklāsmē.
 Video konkurss franču valodā "Kāds ir tavš iemīļotākais sporta veids?": 1. vieta – Alise Rudzīte (11.h), Harijs Kaupmanis (12.a), Endijs Batarags (12.a)



SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	17
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	21
Kritēriju izvērtējums	23
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	27
Citi sasniegumi	29
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	31

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	GUNĀRA ASTRAS IELA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001	149	147	147
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	GUNĀRA ASTRAS IELA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001	491	465	64

1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
23011111	4	Dzīvesvietas maiņa 0 un cits iemesls 1	3
31016011	33	Dzīvesvietas maiņa 0 un cits iemesls 2	31

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Cita	Debašu klubs	16-18	5	Rinalds Onckulis	Skolas	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Cita	Debašu klubs angļu valodā	15-19	10	Maija Vilnīte	Skolas	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Kultūrizglītība	Dzīpari	16-18	16	Marta Dargiene	Publiskā	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001

Kultūrizglītība	Dzītariņš	16-19	17	Daira Dāle	Publisks	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Vides izglītība	Jauno ģeogrāfu klubs	15-18	48	Andris Romanovskis	Skolas	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Cita	Kultūras pieredze caur Kultūras kanonu	16-18	9	Vineta Oboznaja	Skolas	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Kultūrizglītība	Mūsdienu deĵa	16-19	10	Linda Mangule	Publisks	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Kultūrizglītība	Ogres 1.vidusskolas un Ogres Valsts ģimnāzijas apvienotais jauktais koris	16-19	38	Gunita Bičule	Publisks	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Kultūrizglītība	Ogres 1.vidusskolas un Ogres Valsts ģimnāzijas apvienotais jauktais vokālais ansamblis	16-18	10	Gunita Bičule	Publisks	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Kultūrizglītība	Ogres Valsts ģimnāzijas teātra klubs	16-19	22	Ligita Landorfa	Publisks	GUNĀRA ASTRAS IEĻA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001

Kultūrizglītība	Radošā zīmēšana	16-19	14	Sanita Nikitenko	Skolas	GUNĀRA ASTRAS IELA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001
Cita	Atslēgas vārds - vidusskolēns	16-19	4	Anete Ezeriete	Publiskis	GUNĀRA ASTRAS IELA 1, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	67	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Pakāpes derīgas no 01.09.2023.-31.08.2026.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Programmēšana I Līgums par ārpakalpojumu ar "Datorium"
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Veselības veicināšanas konsultants Pedagogs-mentors Psihologs Karjeras konsultants Bibliotekārs

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mūsdienīga skolēncentrēta mācību stunda, kurā tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties.	72% pedagogi veido un iekļauj mācību stundās dažādu domāšanas līmeņu uzdevumus un veicina sadarbību. 91% skolēnu atzīst izglītības iestādes vidi par labvēlīgu intelektuālajai attīstībai. 85% mācību aktivitāšu balstās uz reālām, praktiskām situācijām un problēmām, kas veicina dziļāku izpratni un kompleksu domāšanu. Mācību process ietver interaktīvus uzdevumus, grupu darbu, diskusijas, un skolēni tiek mudināti iesaistīties lēmumu pieņemšanā.	Sasniegts	
Vērtēšanas loma izglītojamā komplekso prasmju attīstīšanā.	85 % pedagogu nodrošina regulāru, konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem novērtēt savu progresu un uzlabot mācīšanās procesu. Īstenotas 2 nodarbības pedagogiem par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši visiem SOLO taksonomijas uzdevumu līmeņiem.	Sasniegts	

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.	Apzinātas pēctecības problēmas (mācību saturā, mācīšanās prasmēs), kas rodas, uzsākot mācības 10. klasē. Skolēni, kuri mācību gada sākumā eksāmena kursu diagnosticējošos darbos iegūst vērtējumu zem 40%, regulāri apmeklē konsultācijas. CE rezultātu (latviešu valoda, matemātika, svešvaloda) kopējais pieaugums līdz 65 %. Iegūtas 15 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 5 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē. Mācību saturs īstenots, piesaistot sadarbības partnerus (RSU, RTU, BOTS training, LV-Teh, RAW- Tech, Ogres rajona slimnīca).
Izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveidošana ikdienas darbā.	Realizējot kursu "Projekta darbs" visos izstrādes virzienos, skolēni attīsta pašvadītās mācīšanās prasmes. 95% skolēnu izprot pašvadītās mācīšanās procesu un, izmantojot pedagoga atbalstu, apgūst praktiskus mācīšanās paņēmienus.
Pedagogu starpjomu sadarbība.	Izveidoti pedagogu sadarbības moduļi ikdienas mācību procesa realizēšanai, lai plānotu efektīvu mācību stundu, kas veicinātu skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana']	90 % vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza izmērāmus sasniedzamos rezultātus un nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti. 95% pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas. 85 % individualizēta un diferencēta pieeja mācību satura apguvē. 72 % pedagogu mācību stundās iekļauj dziļās domāšanas uzdevumus un dažādas sadarbības formas. Pedagogi veido pozitīvu un labvēlīgu vidi mācību satura apguvē.	Organizēt pedagogu mācīšanos sadarbības grupās starppriekšmetu sadarbības īstenošanai.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Dokumentu analīze']	Skolā ir izveidota un apstiprināta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 85 % pedagogu veido pārbaudes darbus atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 80 % pedagogu veic objektīvu formatīvo vērtēšanu, kas parāda skolēna tā brīža sasniegumus.	Turpināt darbu pie summatīvo pārbaudes darbu izstrādes atbilstoši visiem Solo taksonomijas līmeņiem, ievērojot uzdevumu procentuālo sadalījumu darbā atbilstoši līmeņiem.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību	85 % individualizēta un diferencēta pieeja mācību satura apguvē. 65 % skolēnu anketēšanā apliecina, ka	Uzrādīt augstākus rezultātus darbā ar talantīgajiem skolēniem.

sniegšana izglītojamiem	vērošana', 'Dokumentu analīze']	formatīvās vērtēšanas darbi palīdz sasniegt augstākus rezultātus ikdienas darbā. Pedagogi veido pozitīvu un labvēlīgu vidi mācību satura apguvē. Skolēni regulāri apmeklē pedagogu piedāvātās konsultācijas.	Pilnveidot ikdienas mācību darbu, lielāku vērību piešķirot formatīvajam vērtējumam, kas vērsts uz skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmi.
-------------------------	---------------------------------	--	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes summatīvo pārbaudes darbu izveidē, kuros būtu iekļauti uzdevumi visiem Solo taksonomijas līmeņiem, ievērojot uzdevumu procentuālo sadalījumu darbā atbilstoši līmeņiem, ko nosaka MK noteikumi, kas attiecas uz vērtēšanu.

Nostiprināt izpratni par formatīvā vērtējuma lomu (pedagogiem, kā veidot jēgpilnus formatīvās vērtēšanas darbus, skolēniem radīt izpratni par šo darbu nozīmi ikdienas mācību procesā un personīgās izaugsmes attīstībā). Pedagogi plāno un īsteno mācību darbu, izvēloties atbilstošākās mācību metodes un pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt un risināt problēmas), pilnveido skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana']	Ikgadējas 10. klašu adaptācijas anketas un atbalsta personāla iesaiste tās analīzē. Izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, ja kāds tiek fiziski/ emocionāli ietekmēts. Piedāvātas individuālā/ grupu darba nodarbības latviešu valodas papildus apguvē gan skolēniem no	Vismaz reizi gadā organizēt pasākumu mērķa grupām - skolas padome, metodiskā padome un skolēnu pašpārvalde-, lai plānotu iespējamās sadarbības. Vēl plašāk īsteno Skolas somas aktivitātes, nodrošinot

		mazākumtautību ģimenēm, gan repatriantu bērniem, lai veiksmīgāk iekļautos skolas vidē. Katru dienu pieejams atbalsta personāls. 90 % skolēnu jūtas droši un piederīgi skolai.	iespēju pasākumus apmeklēt skolēniem, neatkarīgi no viņu sociālekonomiskā stāvokļa.
--	--	---	---

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Plašāk iesaistīt atbalsta personālu atvērtām interesentu grupu sarunām par sabiedrības dažādību, toleranci un attieksmi pret dažādo. Klases stundās ietvert diskusiju jautājumus par diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Cita']	Īstenoti četri vispārējās vidējās izglītības programmas novirzieni ar iestrādātiem novirziena specializētajiem kursiem (kopā 14 specializētie kursi). Pedagogi piedāvā individuālā/ grupu darba nodarbības mācību satura padziļinātai un daudzveidīgākai apguvei. Daudzveidīgas 12 interešu izglītības programmas.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus plānošanas un izvērtēšanas procesā. Izstrādāt izvērtējuma anketu par specializētajiem kursiem, lai saņemtu no skolēniem atgriezenisko saiti par kursu satura atbilstību sākotnējām iecerēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar	['Cita']	Izglītības iestādē ir pieejami vides risinājumi personām ar kustību traucējumiem, lai skolēniem atvieglotu pārvietošanās ierobežojumus. Kursā Sports un veselība ir iestrādāti	Īstenot pasākumus un aktivitātes, kas veicina cilvēku ar speciālajām vajadzībām iekļaušanu sabiedrībā un izpratni par to.

speciālajām vajadzībām		individuālie plāni atbilstoši skolēna veselības stāvoklim.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu, klases audzinātāju un atbalsta personāla sadarbības modelis, lai identificētu skolēnus, kuriem ir mācību grūtības. Visa mācību gada laikā skolēniem ir pieejami pasākumi un aktivitātes, lai izzinātu karjeras iespējas.	Turpināt darbu pie diferencēta un personalizēta atbalsta katram skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā. Izvērtēt cēloņus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

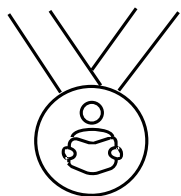
Veikt specializēto kursu izvērtējumu, lai tie būtu aktuāli, mūsdienīgi un sekmētu skolēnu izvēlēta novirziena plašāku un daudzveidīgāku mācību satura apguvi. Veikt regulāru monitoringu skolēniem, kuriem pastāv risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Erasmus + akreditācija	Īstenotas 7 partnerības ar Slovērijas, Vācijas, Itālijas, Spānijas un Horvātijas skolām. 80 skolēni piedalījās mobilitātēs, 16 pedagogi kā pavadošās personas. 6 pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus Eiropā.
Projektu konkurss “Veidojam vidi Ogres novadā”	Āzijas kultūru festivāls” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 312,00 eiro “Kopā būs jautrāk!” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 500,00 eiro “Rodi prieku dabā” Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 70,00 eiro “Sporta pasākums jauniešiem ar kustību traucējumiem” (Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 190,00 eiro) Filmu festivāls "95 OFF"" Projekta īstenošanas vieta – Ogre, piešķirtais finansējums – 350,00 eiro
Līderības un uzņēmējdarbības programma “Future Heroes”	Divu skolēnu dalība Future Heroes līderu programmā.
Ogre Puzzle Day	Sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldi un Rīga Business School tika izveidota un noorganizēta loģikas spēle “Ogre Puzzle Day”, kas pulcēja 80 aizrautīgākos Ogres novada vidusskolēnus, lai savstarpēji sacenstos loģikas uzdevumu risināšanā. Komandām bija jāatrisina 10 loģikas uzdevumi, kas balstīti uz prestižās Hārvarda Universitātes spēles izstrādātajiem principiem.

Erudīcijas konkursu "Vai ir vērts?".	Ogres Valsts ģimnāzijas, Rīgas 45. vidusskolas un Jelgavas tehnoloģiju vidusskolas skolēnu un skolotāju sadarbība, kuras rezultātā pedagogi īstenoja profesionālo pilnveidi un noorganizēja erudīcijas konkursu "Vai ir vērts?".
Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts"	Jaunieši iesaistījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētajās apmācībās "Kontakts", kuru laikā uzzināja vairāk par līdzdalības iespējām, iekļaušanu un projektu veidošanu.
Junior Achievement Latvia	Projekta ietvaros tika īstenoti 44 skolēnu mācību uzņēmumi. Jaunieši ražoja preces un sniedza pakalpojumus, veidoja reklāmas, piedalījās Ogres pilsētas Ziemassvētku gadatirgū.
Āgenskalna Valsts ģimnāzijas un biedrības "Tavi draugi" projekts/akcija Ukrainai #skolasparuzvaru	Piedalījāmies akcijā, ziedojot apģērbu, pārtiku un citas preces Ukrainas atbalstam.
Jauniešu apmācības projektu rakstībā JSPA.	Divas skolnieces piedalījās JSPA apmācībās līdzdalību projektu rakstībā. Tika iesniegts 1 projekts "Tabu off".
eTwinning projekts "AI in the Classroom"	Divi pedagogi un seši skolēni piedalījās tiešsaistes projektā par mākslīgo intelektu kopā ar jauniešiem no piecām valstīm.
Veselības veicināšanas nodarbības sadarbībā ar Ovesību.	10. un 12. klašu skolēni piedalījās Veselības veicināšanas nodarbībās: 1.Stresa noturība personīgās labbūtības uzturēšanā. 2. Veselīgs uzturs un emocionāla labsajūta. 3.Onkoloģisko slimību profilakse. 4. Veselīgi ieradumi un atkarību profilakse.

5. CITI SASNIEGUMI



OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Best in English: Ogres Valsts ģimnāzija – 2. vieta Latvijā, 29. vieta pasaulē
 Krievu valodas valsts 25. olimpiāde: Aleksandra Morozova (10.f) – II pakāpe
 Bioloģijas valsts 46. olimpiāde: II pakāpe – Estere Zazerska (12.c), III pakāpe- Kate Skarnele (9.d)
 LU A. Liepas atklātā matemātikas olimpiāde: 3. vieta – Estere Zazerska (12.c)
 Angļu valodas valsts 53. olimpiāde: III pakāpe – Marta Videmane (9.b)
 Vācu valodas valsts 54. olimpiāde: I pakāpe – Martins Zariņš (12.b)
 Ķīmijas valsts 65. olimpiāde: II pakāpe – Rihards Raginskis Repše (9.d)
 Vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2024": I pakāpe (43,7 punkti) – Ogres Valsts ģimnāzijas vokālajam ansamblim
 Latviešu valodas un literatūras 50. valsts olimpiāde: II pakāpe – Tīna Kitija Ertmane (11.b), III pakāpe – Melānija Muižniece (9.d), Atzinība – Anna Bazule (11.f)
 Ģeogrāfijas valsts 41. olimpiāde: Atzinība – Artūrs Jakovļevs (11d)
 X Latvijas mūzikas olimpiāde: Atzinība – Marta Morozova (9.a)
 Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiāde: 3. vieta – Renāte Kalniņa (10.i)
 IV komandu ķīmijas olimpiāde "Ķīmiķu dārzs": 3. vieta – Estere Zazerska, Elīna Eiduka, Roberts Daugerts, Linda Lūkina.

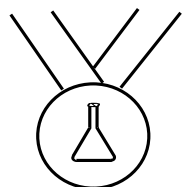


SPORTA SACENSĪBAS

Vidusskolas kauss 2023: OVĢ jauniešu 1. vieta komandai, OVĢ jauniešiem 2. vieta komandai

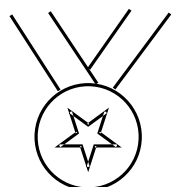
Latvijas skolu ziemas festivāls 2024 - ziemas orientēšanās: 2. vieta – Lūkass Siliņš 10.b, 3. vieta – Audris Odo Vītoliņš 11.c

Latvijas skolēnu 77. spartakiāde frisbīdā: 3. vieta -Justīne Vanaga 10.d, Katrīna Galvanauska 10.d, Megija Šmate 10.d, Amanda Volkopa 10.d, Annika Ramza 9.c, Katrīna Činiņa 11.e, Viktorija Dimza 11.e, Laura Žukovska 10.e



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konference: II pakāpe- Estere Zazerska (12.c), III pakāpe- Elīna Vempere (12.b)



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

R. Blaumaņa literārās prēmijas 19. konkurss: Atzinības- Veronika Bološana (11.f) – par pašanalīzi R. Blaumaņa literāro darbu ietekmē, Marta Barlo (10.d) – par atziņu bagātību, Viktorija Dimza (11.e) – par veiksmīgu tēmas māksliniecisko interpretāciju, Ieva Miezere (12.c) – par mākslinieciskumu tēmas atklāsmē.

Video konkurss franču valodā "Kāds ir tavš iemīļotākais sporta veids?": 1. vieta – Alise Rudzīte (11.h), Harijs Kaupmanis (12.a), Endijs Batarags (12.a)

6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Sekmēt uzsākto sadarbību Veselību veicinošā skolu tīklā, lai skolas vidē ikvienam būtu iespēja iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, pašizglītoties un strādāt.