



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRES VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ.Nr.40900020451, Gunāra Astras iela 1, Ogre, Ogres novads, LV-5001
tālrunis 65044522, e-pasts: gimnazija@ogresnovads.lv, www.ovg.lv

Ogres Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2022./2023. mācību gads

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Igoris Grigorjevs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrais posms (7.-9. klase)	23011111	Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, LV-5001; Gunāra Astras iela 1, Ogre, Ogres novads, LV-5001	V_85	27.09.2010.	263	261
Vispārējā vidējā izglītība	31016011	Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, LV-5001; Gunāra Astras iela 1, Ogre, Ogres novads, LV-5001	V_3075	07.07.2020.	302	295

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no Ogres Valsts ģimnāzijas izstājās 3 izglītojamie, kas devušies uz ārzemēm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi. 24 izglītojamie izstājušies no Ogres Valsts ģimnāzijas: 12 izglītojamie iestājušies tālmācības vidusskolās, 9 izglītojamie - citā izglītības iestādē un 3 izglītojamie uzsākuši mācības Ogres tehnikumā. Galvenie iemesli šim lēmumam ir: 1) nepietiekams zināšanu līmenis, lai sekmīgi turpinātu izglītību izvēlētajā novirzienā, 2) ģimenes apstākļi. 13 izglītojamie pārnāca mācīties uz Ogres Valsts ģimnāziju, kā iemeslu minot neapmierinātību ar mācību kvalitāti līdzšinējā izglītības iestādē vai arī ieilgušu konfliktu un vēlmi mainīt mācību vidi.
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais - apmaiņas programmas studente no Taizemes, kas devās atpakaļ uz savu mītnes zemi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Angļu valodas skolotājs (pedagogs mācību gada vidū mainīja dzīvesvietu)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Izglītības iestādē strādāja izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Ogres Valsts ģimnāzija ir novada vispārējās izglītības centrs, kurā skolēns kļūst par atbildīgu pārmaiņu virzītāju un apzinās savu lomu sabiedrības un apkārtējās vides veidošanā.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – ilgtspējīga izglītība, kas pedagogu, vecāku un sabiedrības mijiedarbībā veicina skolēnu individuālās intereses pētniecībā, zinātnē, radošajā darbībā un sabiedriskajās aktivitātēs, kā arī attīsta vispusīgu, emocionāli intelligentu un karjeras izvēlē motivētu personību.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – (paš)iniciatīva, inteliģence un atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo līdzatbildība mācību procesa un sabiedriskās dzīves norisē un īstenošanā.	KVALITATĪVI Izglītojamaiss spēj patstāvīgi plānot savu mācību procesu, izvirzot prioritātes un mērķtiecīgi tās īstenot.	Sasniegts Sadarbībā ar izglītības iestādes karjeras pedagogu katrai klasei tika novadītas nodarbības par prasmi un atbildību plānot savu darbu, klases stundās abos semestros visām klasēm tika iekļauta tēma par līdzatbildību un tās nozīmi. Ieviesta jauna vērtēšanas kārtība, kas pieļauj vērtējumu labošanu tikai semestru pēdējā mēnesī, lai

		izglītojamie mērķtiecīgi plānotu mācīšanos.
	KVANTITATĪVI Par 10% paaugstinās izglītojamo sniegums kursa, gada vai mācību noslēguma vērtējumos. Samazinās pirmreizēji rakstīto summatīvo pārbaudes darbu labošanas skaits par 30%.	Daļēji sasniegts Izglītojamo sniegums kursa, gada vai mācību noslēguma vērtējumos nav būtiski mainījies. Rezultāta sasniegšana prasa ilgāku laika periodu, jo jāstrādā ar izglītojamo mācīšanās prasmju attīstību. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, summatīvo pārbaudes darbu labošanas skaits samazinājies par 37%. Šo rezultātu paaugstināja vidējās izglītības posma izglītojamie, kuri atbildīgāk gatavojās pirmreizējam summatīvajam vērtējumam.
2. Mūsdienīgas skolēncentrētas mācību stundas organizēšana, kurā izglītojamajiem attīsta sadarbības, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas, pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes un pilsoniskās līdzdalības prasmes.	KVALITATĪVI Pedagogs izmanto daudzveidīgas mācību formas ar starpdisciplināru pieeju, kas veicina mācīšanos iedziļinoties un sasaisti ar reālo dzīvi.	Sasniegts Pedagogi plānoja mācību priekšmetu/kursu satura īstenošanu, iekļaujot dažādas formas un grūtības pakāpes uzdevumus. Katrs pedagogs novēroja un parādīja vismaz vienu mācību stundu semestrī, kas tika fiksēta skolotāju kopīgajā Google vidē.
	KVANTITATĪVI 5% mācību stundas notiek ārpus skolas, tās vada gan paši pedagogi, gan nozaru speciālisti. 80% no vērotajām pedagogu stundām ir skolēncentrēta pieeja. Pedagogi stundās piedāvā jēgpilnus uzdevumus, kas atbilst SOLO taksonomijas III. un IV. līmenim.	Daļēji sasniegts Mācību stundu norisi ārpus skolas nodrošināja dabaszinību, bioloģijas, ģeogrāfijas, sporta un veselības priekšmetu/kursu pedagogi un specializēto kursu - Ievads inženierzinātnēs, Projekta vadības pamati - pedagogi. Gada laikā tika apmeklētas iestādes: Ogres namsaimnieks, Lielvārdes aviācijas bāzē, Latvijas gaisa satiksme Piedalījās Latvijas Valsts meži izstrādātajā programmā "Mežotājs". Pedagogi plaši izmanto Actionbound aplikāciju ārpus skolas uzdevumu izpildei.

		68% stundu pedagogi piedāvā jēgpilnus uzdevumus, kas atbilst SOLO taksonomijas III. un IV. līmenim 65% novērotajās mācību stundās ir konstatēta skolēncentrēta mācību satura pasniegšanas forma.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mūsdienīga skolēncentrēta mācību stunda, kurā tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties.	KVALITATĪVI Pedagogiem ir vienota izpratne par mācīšanos iedziļinoties. Pedagogu stundās ir vērojama diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim un vajadzībām. Pedagogi veido un iekļauj mācību stundās dažādu domāšanas līmeņu uzdevumus un veicina sadarbību.	
	KVANTITATĪVI Visi pedagogi izvirza katrai stundai izmērāmu sasniežamo rezultātu. Vairāk kā 75% pedagogu piedāvā izglītojamajiem strādāt ar augstākā līmeņa domāšanas prasmju lietošanu. 85% izglītojamo atzīst izglītības iestādes vidi par labvēlīgu intelektuālajai attīstībai.	
2. Vērtēšanas loma izglītojamā komplekso prasmju attīstībā.	KVALITATĪVI Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas nozīmi, kas ir kā pierādījumu iegūšana pret konkrētajiem sasniežamajiem rezultātiem.	

	KVANTITATĪVI Katra pedagoga veidotais summatīvais pārbaudes darbs atbilst apgūtajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 90% pedagogu veic jēgpilnu formātīvo vērtēšanu. Vairākums izglītojamo uztver vērtēšanu kā orientieri tālākai izaugsmei	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija nodrošina kvalitatīvu vispārējo izglītību, nodrošinot pamatus turpmākajai izglītības iegūšanai augstskolās. 91% absolventu turpināja izglītību augstskolā.	Veicināt izglītojamā savlaicīgu izpratni par turpmākās profesionālās karjeras izvēli, nodrošinot karjeras izglītības pasākumus, individuālās konsultācijas un skolotāja - mentora atbalstu savu mērķu izvirzīšanā.
Individuālās karjeras konsultācijas. Kopumā apmeklēja 67 jaunieši. Grupu karjeras nodarbībās piedalījušies 80% jaunieši.	Popularizēt karjeras konsultanta lomu izglītojamo vidū (vecāku sapulcēs, klases stundās).
Ģimnāzijā tiek apgūtas vairākas svešvalodas: vācu, angļu, franču un krievu.	Stiprināt otrās svešvalodas apguvi, paplašinot valodu piedāvājumu.
Dažādu profesiju pārstāvju piesaiste: inženieri, arhitekti, projektu vadītāji, aktieri, žurnālisti, koledžas direktora vietnieki, TV dīva, politiķi, farmaceiti. Kopumā 10 dažādu profesiju pārstāvji.	Daudzveidīgs profesiju piedāvājums
Karjeras nedēļu organizēšana, vieslektoru piesaiste, izglītojamo dalība “Ēnu dienās”- piedalījušies 27 jaunieši.	Plašāka sadarbība ar izglītības iestādes absolventiem
Tehnoloģiju pieejamība	Tehnoloģiju izmantošana, lai sagatavotu izglītojamos augstskolai un darba tirgum, piemēram, darbs ar CNC frēzi, lāzeri, 3D printeri dažādu prototipu veidošanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehnoloģiju izmantošana mācību procesā	Paplašināt digitālās prasmes pieejamo tehnoloģiju izmantošanā, nodrošināt apmācības par mācību tehnoloģijām.
Nodrošinātas individuālās konsultācijas un individuālais un grupu darbs. Pedagogu pieejamība ikvienam izglītojamajam - iespēja izvēlēties pedagogu atbilstoši savām vajadzībām un spējām.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, analizējot korelāciju starp nodarbību apmeklējumu un mācību sasniegumu dinamiku.
Mācību jomas pedagogu sadarbība (mācību materiālu izstrāde, pasākumu plānošana, stundu savstarpēja vērošana).	Paplašināt sadarbību ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, lai celtu profesionālo kvalitāti.
Ir tikai atsevišķi izglītības iestādes maiņas gadījumi, kas saistās ar objektīviem iemesliem, kā pāreju uz tālmācību, ko ietekmēja veselības problēmas, ģimenes apstākļi vai vēlme iekļauties darba tirgū.	Samazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tos savlaicīgi identificējot.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija piedāvā 4 novirzienus, kas tika izveidoti, izpētot absolventu tālākās studiju gaitas un pieprasījumu darba tirgū, lai sagatavotu konkurētspējīgus izglītojamus.	Nemitīgi pilnveidot un ieviest jauninājumus mācību saturā, praktisko nodarbību un tehnoloģiju integrēšanā, lai izglītību radītu efektīvu un modernāku.
Kvalificēti pedagogi, kas nodrošina izglītības programmu efektīvu īstenošanu.	Pedagogu profesionālā pilnveide.
Pārdomāts specializēto kursu piedāvājums. Piedāvājam 15 specializētos kursus atbilstoši novirziena specifikai.	Nepārtraukti izvērtēt specializēto kursu aktualitāti.
Ir mazs izglītojamo skaits, kas maina izglītības programmas novirzienu (līdz 10 %)	Saglabāt skolēnu mainību līdz 10%.

Ir pārdomāta un kvalitatīvi īstenota izglītības programmas novirzienu prezentēšana savā (Atvērto durvju diena) un citās novada izglītības iestādēs. Regulāra informācijas par izglītības iespējām publicēšana skolas mājas lapā, facebook.	Veicināt augsti motivētu izglītojamo izglītības turpināšanu Ogres novadā.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Erasmus akreditācija līdz 2027. gadam, kuras ietvaros tika īstenotas 5 partnerības ar Vācijas, Spānijas, Portugāles un Itālijas skolām. Astoniem pedagogiem tika nodrošināti profesionālās pilnveides kursi angļu valodas un digitālo rīku apgūvē, kā arī izglītības iestādes labvēlīgas vides veicināšanā. Tika noslēgti četri Erasmus + KA2 projekti :

Projektu konkursa “Veidojam vidi Ogres novadā” realizācijas procesā uzstādīta ģērbtuve un soliņš pie Dubkalnu ūdenskrātuves.

Līderības un uzņēmējdarbības programma “ Future Heroes”.

Jauniešu apmācības projektu rakstībā JSPA.

Programma “Young Professionals”, SEB banka sadarbībā ar Zviedrijas - Latvijas sadarbības fondu, jauno līderu apmaiņas programma.

Future leaders exchange - FLEX iespējas mācīties Amerikas vidusskolā.

Izveidota interaktīva Ogres kultūrvēsturisko objektu apskates audio karte (audio gids).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA “Lielvārds” - mācību līdzekļi “Soma.lv”

Izdevniecība “Zvaigzne ABC” - mācību līdzekļi “Māconis”.

SIA Riga International Tuition Centre - Datorium, programmēšanas nodrošināšana vispārējās vidējās izglītības posmā.

Biedrības Junior Achievement Latvia

SIA Uzdevumi.lv - PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā <http://www.uzdevumi.lv>

Skolo.lv - virtuāla mācību vide

Jaunsardzes centrs par Valsts aizsardzības mācības kursa īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes - atbalsts karjeras izglītībai, skolēnu pašizzināšana un pilnveidošana, emocionālā labklājība un labsajūta, pilsoniskā līdzdalība apkārtējās vides veidošanā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Mērķtiecīgi īstenotas karjeras izglītības aktivitātes, gan piedaloties vislatvijas organizētajos pasākumos, gan iekļaujot karjeras izglītību mācību saturā: skolā dažādu kursu ietvaros viesojušies 2 žurnālisti, Ogres Valsts ģimnāzijas projektu vadītājs, uzņēmēji, kultūras nozares pārstāvji u.c. Pavasarī jaunieši viesojās novada skolās (Suntažos, Ogresgalā, Ikšķilē, Lielvārdē un Lēdmanē), kā arī Ogres pilsētas skolās, lai popularizētu tālākās izglītības iespējas Ogres Valsts ģimnāzijā.

Skolēnu pašpārvalde piedalījās vairākās apmācību programmās un pasākumos, lai stiprinātu savu kompetenci: divu dienu apmācībās projekta "Kontakts" īstenošanai, līdzdalības apmācības, Ogres novada jauniešu mājas organizētie pasākumi u.c. Uzsākot mācības jaunajā skolā, jauniešu pašpārvaldes loma turpinās augt, tāpēc jaunieši aktīvi tika iesaistīti pasākumos, lai popularizētu jauno skolas ēku: ekskursijas objektā, video rullītis par mācībām Ogres Valsts ģimnāzijā u.c.

Lai attīstītu pilsonisko līdzdalību, visas klases piedalījās decembra labdarības mēneša akcijā, kuras laikā izvēlējās sev labdarības projektu, ko atbalstīt. Mācību kursa "Projekta darbs" ietvaros skolēni īstenoja dažādus projektus, lai uzlabotu apkārtējo vidi un stiprinātu jauniešu lomu sabiedrībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: par olimpiādēm, konkursiem:

Bioloģijas valsts olimpiāde: Estere Zazerska (11.c)- II pakāpe

Vācu valodas valsts olimpiāde: Martins Zariņš (11.b)- II pakāpe

Ķīmijas valsts olimpiāde: Estere Zazerska (11.c)- III pakāpe

Matemātikas konkurss "Ķengurs 2023": Estere Zazerska (11.c)- 6.vieta Latvijā

LU A. Liepas Neklātienes matemātikas olimpiāde: Linda Lūkina (10.c)- atzinība

Reģionālā ZPD konference, II pakāpe: Kristers Staune (12.a)- II pakāpe

Ogres Valsts ģimnāzijai jāveicina skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība, pilnveidojot sistēmu, kā tiek organizēta un atbalstīta pedagogu un skolēnu ZPD īstenošana. Jāpiesaista augstskolu pasniedzēji ZPD darbu vadīšanai un konsultēšanai.

Jāveicina skolēnu iesaiste mācību olimpiādēs, organizējot individuālās grupu nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem.

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamie kārtoja CE eksāmenus augstākajā līmenī latviešu valodā un literatūrā 60,4%, angļu valodā 74 %, matemātikā 50,86%, ķīmijā 55,25, bioloģijā 51,5 un fizikā 35%. CE optimālajā līmenī angļu valodā 77,2 %, latviešu valodā un literatūrā 69,11 % un matemātikā 44,83 %. CE optimālajā līmeni izglītojamie vidēji nokārtoja 63,71 %, CE augstākajā līmenī vidēji nokārtoja 54,50 %. Pamatizglītības posmā CE izglītojamo vidējais rādītājs ir 68,74 %.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šajā mācību gadā visi izglītojamie kārtoja CE pēc jaunā satura, salīdzināšanai ir tikai CE optimālais līmenis matemātikā, 2021./2022. -48,89%, vidēji valstī -40,10 % 2022./2023.-44,83%, vidēji valstī 35,10 %. Tiek noturēts augstāks procents par valsts vidējo rādītāju.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

33% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī - pamatskolā 30% , vidusskolā 36%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar augstiem mācību rezultātiem palielināšanas.