



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRES VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ.Nr.40900020451, Meža prospekts 14, Ogres novads, LV-5001
Tālrunis: 65044522, e-pasts: gimnazija@ogresnovads.lv, www.ovg.lv

Ogres Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 20.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

parakstīts elektroniski

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	(23011111)		V_85	27.09.2010.	320	282
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	(23013111)		V-7887	14.04.2015.	80	80
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	(31011011)		V-2943	27.09.2010.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	(31012011)		V-2944	27.09.2010.	6	8
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	(31013011)		V-2945	27.09.2010.	29	29
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016011)		V_307 5	07.07.2020.	109	116

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa ietekmēja 4 izglītojamos;

1.2.2. 12 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, no tiem 83% skolēnu pārgāja uz tālmācības izglītības iestādi, ko ietekmēja Covid-19 pandēmijas apstākļi, vai vidusskolas posmā – vēlme savienot mācības ar darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Ogres Valsts ģimnāzijā izglītojamiem atbalstu sniedz psihologs, sociālais pedagogs un medicīnas darbinieks – medmāsa. Konsultācijas un nodarbības vada arī karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ogres Valsts ģimnāzija ir novada vispārējās izglītības centrs, kurā skolēns kļūst par atbildīgu pārmaiņu virzītāju un apzinās savu lomu sabiedrības un apkārtējās vides veidošanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ilgtspējīga izglītība, kas pedagogu, vecāku un sabiedrības mijiedarbībā veicina skolēnu individuālās intereses pētniecībā, zinātnē, radošajā darbībā un sabiedriskajās aktivitātēs, kā arī attīsta vispusīgu, emocionāli inteliģentu un karjeras izvēlē motivētu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – (paš)iniciatīva, inteliģence un atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīva mācību stunda – pielāgota izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pedagogi īsteno mācību stundu pēc Ganjē 9 mācību notikumiem, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.	Daļēji sasniegts, dažiem pedagogiem joprojām ir vērojama pedagogcentrēta mācību stunda.
	Skolas vadība vērojusi vismaz vienu mācību stundu visiem pedagogiem, izvērtējot pedagogu izpratni par sasniedzamā rezultāta (SR) un atgriezeniskās saites (AS) lietojuma mērķi izglītojamā mācīšanās kvalitātes uzlabošanā.	Sasniegts. Skolas vadība vērojusi visu pedagogu mācību stundas, un papildu zināšanu nostiprināšanai par SR un AS lietojuma nozīmi organizētas divas darbnīcas. Katrā mācību telpā izvietoti SR formulējoši darbības vārdi, kurus izglītojamie un pedagogi izmanto SR formulēšanai.

Efektīva mācīšana un mācīšanās.	Mācību jomās kopīgi izstrādāti mācību materiāli un uzdevumi jaunā mācību satura ieviešanai.	Daļēji sasniegts, jāturpina darbs pie jēgpilnu un diferencētu uzdevumu izstrādes un iekļaušanas mācību procesā.
	Visās mācību jomās īstenoti vismaz divi starpriekšmetu saiknes projekti, lai pilnveidotu skolēnu kompleksās domāšanas attīstību.	Daļēji sasniegts. Pedagogu noslodzes, kombinēto mācību apstākļu un Covid-19 pandēmijas dēļ sadarbība bija daļēji ierobežota.
Pedagogu sadarbība izglītojamo sasniegumu analīzē un izaugsmes dinamikas veicināšanā.	Noslēdzot katru semestri, pedagogi izvērtēja izglītojamo sasniegumus savā mācību jomā un plānoja turpmāko darbību.	Sasniegts. Izvērtējot 1. semestra izglītojamo sasniegumus, 2. semestrī tika strādāts pie konkrētu prasmju attīstīšanas un nostiprināšanas noteiktajā klašu grupā, piemēram, 7. klašu grupā – tekstpratība, korektu pierakstu veidošana; 8. klašu grupā – secinājumu veidošana, pašvērtējums un sava darba plānošana u.c.
	80% mācību priekšmetos veikti diagnosticējošie darbi, lai konstatētu zināšanu un prasmju līmeni un pielāgotu mācību programmas saturu. Izstrādāti seši vienoti snieguma līmeņa apraksti (SLA), kas pielietojami dažādu jomu pedagogiem, lai vērotu un analizētu individuālo izaugsmi.	Sasniegts.
Izglītojamo pētnieciskās darbības aktualizācija mācību satura apgūvē.	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veicināšana visos mācību priekšmetos unursos, uzsvaru liekot uz pētnieciskā darba prasmēm.	Daļēji sasniegts, jo izglītojamo izaugsme pētnieciskajā darbībā attīstāma ilgtermiņā kā kompleksās domāšanas komponente. Īstenots projekts “Mežotājs” sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem. (8.-9. klase)
	Tika īstenots projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” trīs dabaszinību kursu ietvaros. Pamatskolas posmā darbojās pedagogu palīgi.	Sasniegts, jo izglītojamiem tika piedāvāta iespēja papildus apgūt interesējošās tēmas un veikt pētniecisko darbību kursa ietvaros.

Sadarbība ar institūcijām mācību satura padziļinātai un paplašinātai apguvei.	Institūciju piesaistīšana, lai veicinātu mācību saturu padziļinātu un paplašinātu apguvi.	Sasniegts.
	<p>Īstenots projekts “Mežotājs” sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem. (8.-9. klase).</p> <p>Programmēšanas apguve 10.-11. klasēm notika sadarbībā ar <i>Datorium</i>.</p> <p><i>E-Twinning</i> izmantošana sadarbības izveidei ar Eiropas skolām, lai palīdzētu realizēt mācību saturu, izmantojot CLIL jeb satura un valodas integrētās apguves pieeju.</p> <p>Valsts aizsardzības mācības (VAM) apguve sadarbībā ar Jaunsardzes centru.</p>	Sasniegts.
Darbs pie izglītības iestādes attīstības plāna misijas, vīzijas un vērtībām.	Sadarbībā ar pedagogiem, Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Izstrādāts skolas attīstības plāns.
	<p>Pedagogu darbs jomās pie skolas misijas, vīzijas un vērtību izvirzīšanas.</p> <p>Organizēta darbnīca pedagogiem un skolēnu pašpārvaldei par vērtību izpratni un iedzīvināšanu skolas dzīvē.</p>	Sasniegts, jo tika iesaistītas visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie un skolas padomes pārstāvji), un sagatavots skolas attīstības plāns.
<i>Erasmus</i> + programmas projekti kā rīks jaunā mācību satura apguvē.	Apstiprināta <i>Erasmus</i> akreditācija 5 gadiem kā instruments aktīvai izglītojamo iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā.	Sasniegts.
	<p>Uzrakstīts budžeta pieteikums piecpadsmit mēnešiem, kurā iekļautas 70 izglītojamo un 29 pedagogu mobilitātes 2022./2023. mācību gadam.</p> <p>Tika īstenoti četri “KA2” projekti valodu, mākslas un “STEM” jomā. Kopumā projektos tiks iesaistīti vairāk nekā 80 izglītojamie un 25 pedagogi vietējā līmenī, no kuriem 14 pedagogi un 16 skolēni piedalīsies mācību mobilitātēs.</p>	Sasniegts.

	Tika īstenots "KA1" <i>Erasmus</i> projekts, kurā piedalījās pieci pedagogi, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus Eiropā.	
Valsts ģimnāzijas kā metodiskā centra funkcijas īstenošana.	Novada pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide un labās prakses popularizēšana sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldi.	Sasniegts.
	<p>Novada pedagogiem organizēti profesionālās pilnveides kursi: "Daudzveidīgu IT rīku izmantošana valodu jomas mācību stundās" un "Digitālo prasmju pilnveide mācību īstenošanai attālināti". Kopumā kursus piedalījās vairāk nekā 80 pedagogi.</p> <p>Ogres novada izglītības pārvaldē kā metodiķi strādā 2 pedagogi, vadot sociālo un pilsonisko mācību jomu un svešvalodu mācību jomu.</p> <p>"Skola2030" aprīļa konferencē savus labās prakses piemērus rādīja 4 pedagogi.</p> <p>Pedagogu dalība LU SIIC metodiskās pieredzes apmaiņas vebināros "Metodisko ideju laboratorija". (ķīmija)</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi kursu izvērtējumu aptaujās to vērtē pozitīvi un atzīst to lietderību.</p>
Pedagoga digitālo prasmju pilnveide.	Pieejamo digitālo mācību līdzekļu izvērtēšana un satura piemērotība izglītības programmu īstenošanai.	Sasniegts. Pedagogiem pieejami www.maconis.lv , www.uzdevumi.lv , www.soma.lv un www.oxfordlearnersbookshelf.com , kas iegādāti par skolas budžeta līdzekļiem.
	<p>Organizētas mācīšanās grupas pedagogiem par jaunu IT rīku izmantošanu mācību stundās – <i>Google Forms, Mentimeter</i>.</p> <p>Pedagogi apguvuši iespējas izmantot www.skolo.lv.</p> <p>Ieviests <i>Google calendar</i> efektīvai plānošanai un informācijas aprītei.</p>	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo līdzatbildība mācību procesa un sabiedriskās dzīves norisē un īstenošanā.	Izglītojamais spēj patstāvīgi plānot savu mācību procesu, izvirzot prioritātes un mērķtiecīgi tās īstenot.	
	Par 10% paaugstinās izglītojamo sniegums kursa, gada vai mācību noslēguma vērtējumos. Samazinās pirmreizēji rakstīto summatīvo pārbaudes darbu labošanas skaits par 30%.	
Mūsdienīgas skolēncentrētas mācību stundas organizēšana, kurā izglītojamajiem attīsta sadarbības, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas, pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes un pilsoniskās līdzdalības prasmes.	Pedagogs izmanto daudzveidīgas mācību formas ar starpdisciplināru pieeju, kas veicina mācīšanos iedziļinoties un sasaisti ar reālo dzīvi.	
	5% mācību stundas notiek ārpus skolas, tās vada gan paši pedagogi, gan nozaru speciālisti. 80 % no vērotajām pedagogu stundām ir skolēncentrēta pieeja. Pedagogi stundās piedāvā jēgpilnus uzdevumus, kas atbilst SOLO taksonomijas III. un IV. līmenim.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoga zināšanas, pieredze un spēja ieinteresēt skolēnu padziļināti apgūt kādu priekšmetu, tajā pašā laikā iedrošinot izglītojamo piedalīties sacen-	Stiprināt un veicināt vidējās izglītības posma izglītojamo iesaisti fizikas, matemātikas un angļu valodas olimpiādē un iegūt pārstāvniecību valsts olimpiādē.

sībās, olimpiādēs un konkursos. 48 izglītojamajiem ir godalgotas vietas novada līmenī, 20 izglītojamajiem godalgotas vietas valsts olimpiādēs un konkursos.	
Skolēnu un skolotāju sadarbība, individuāls darbs konsultācijās. Aptaujas anketā 81,7% izglītojamie norāda, ka skolā var mācīties atbilstoši viņu spējām un saņemt konsultācijas.	Noteikt mācību satura apguves rādītājus 80% mācību jomu.
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Vairāk izglītojamos motivēt pašvadīti mācīties un analizēt formatīvo vērtējumu rezultātus.
Lai izvirzītu audzināšanas darba prioritātes, tiek iesaistītas visas mērķa grupas un veikta aptauju datu analīze – jautājumi tiek skatīti Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes, Pedagoģiskajās padomes sēdēs. Organizēta Pedagoģiskās padomes sēde, kuras laikā apkopotas idejas par skolas misijas, vīzijas un vērtību iedzīvināšanu.	Izveidot iekšējās komunikācijas stratēģiju kopā ar mērķgrupām.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāla pieeja skolēniem, izmantoto mācību metožu dažādība, kas ļauj katram skolēnam piedalīties mācību procesā, atbilstoši savām spējām. Skolas personāla un pedagogu atsaucība un atbalsts ļauj izglītojamajiem justies droši mācību iestādē (91,7 %) un lepoties (72,8%) ar to.	Jāpilnveido pedagogu un izglītojamo savstarpējā komunikācija.
Atbalsta personāls nodrošina sistemātisku pieeju atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. 83,6% izglītojamo ir informēti par skolā esošajiem iekšējās kārtības noteikumiem, un pedagogi par tiem regulāri atgādina (minimums divas reizes gadā).	Skolas iekšējās kārtības noteikumu un citu normatīvo dokumentu vizualizācija un izvietošana skolas telpās.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas ir atbilstoša izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 81,7% izglītojamo norāda, ka spēj mācīties atbilstoši spējām.	Veicināt iestādē dažādu mērķgrupu vienotu izpratni par izglītības pieejamību.
Izglītības iestādē nav konstatēta priekšlaicīga mācību pārtraukšana. To novērš projekta "PuMPuRS" sekmīga realizēšana. Projektā tika iesaistīti 53 skolēni.	Projekta "PuMPuRS" turpināšana un valsts līmeņa atbalsta sniegšana skolēniem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.
Attālinātā mācību procesa laikā izglītības iestāde izglītojamos nodrošināja ar portatīvajiem datoriem.	Paplašināt portatīvo datoru pieejamību izglītības iestādes pedagogiem, lai nodrošinātu mobilitāti.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, jo zina, ka tiks saņemts atbalsts, ja tāds būs nepieciešams (gan pedagogu, gan psihologa, gan sociālā pedagoga, gan vienaudžu atbalsts). Tāpat skolēniem ir zināma rīcība gadījumos, kad ir apdraudēta viņu drošība. 58.7% skolēnu skolā jūtas droši, 33,8% jūtas daļēji droši.	Izglītības iestādē īstenot preventīvos pasākumus drošības risku novēršanai – reidi smēķēšanas apkarošanā, izglītojošas lekcijas par seksuālo veselību un emocionālo labbūtību.
Piederības sajūtas veidošanai izstrādāta jauna vizuālā identitāte. 74.2% skolēnu jūtas piederīgi savai skolai, lepojas ar to.	Vizuālās identitātes elementus ieviest skolas vidē.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
11. un 12. klašu izglītojamie ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem mācību procesa daudzveidīgai īstenošanai.	Uzlabot interneta pārklājumu mācību kabinetos, projektoru attēla pārraidīšanas kvalitātes uzlabošana.
Skolā ir pieejama mobilā datorklase, kas ļauj papildus klasi nodrošināt ar individuāliem datoriem.	10. klases skolēnu nodrošināšana ar portatīvajiem datoriem.
Katram pedagogiem piejami digitāli mācību līdzekļi (<i>Soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, oxfordlearnsbookshelf.com</i> u.c).	Nepieciešami padziļināto kursu īstenošanas materiāli.

<p><i>Google Workspace for Education Fundamentals</i> platformas nodrošināšana attālināto mācību nodrošināšanai.</p>	<p><i>Google Workspace for Education Fundamentals</i> platformas nodrošināšana attālināto mācību nodrošināšanai. Maksas versiju nodrošināšana dažādiem digitālajiem mācību rīkiem, piemēram, <i>Mentimeter, Canva</i> u.c.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

MOT – programma ”Stipra jaunatne 12 – 16”. Programmas mērķis ir stiprināt indivīda spēku un klases vidi, kā arī izglītības iestādes kultūru, kurā iekļauts ir ikviens. MOT vērtības: drosme dzīvot, drosme rūpēties un drosme pateikt – nē. Rezultāti – MOT programmā tika iesaistītas sešas septītās klases, viena astotā klase un divas devītās klases. Pēc MOT aptaujas rezultātiem var secināt, ka, pateicoties nodarbībām, klasēs samazinās mobinga izpausmju biežums, kā arī tiek stiprināta un celta jauniešu pašcieņa un garīgā veselība.

Atbalsta programma “PumPurs” – Ogres Valsts ģimnāzija kopš 2020. gada 1. oktobra piedalās projektā “PumPurs”, sniedzot atbalstu izglītojamajiem tādos mācību priekšmetos kā matemātika, latviešu valoda, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, ķīmija, vēsture, bioloģija, konsultatīvais atbalsts kā arī sociālā pedagoga un psihologa atbalstu. Rezultāti – mācību gada laikā projektā tika iesaistīti un saņēma atbalstu 53 izglītojamie.

Audiogids “Ogres cilvēkēdājiem pa pēdām”, kuru izveidoja Kultūras kanona konkursa izglītojamie, kas šobrīd ir pieejams arī Ogres tūrisma centram. To plaši izmanto Ogres Valsts ģimnāzijas izglītojamie un pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Google Workspace for Education Fundamentals – platforma tiek izmantota tiešsaistes sadarbībai (Google dokumenti, izklājlapas, prezentācijas, veidlapas, vietnes, *Jamboard*), saziņai ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem (*Google Meet, Gmail, Groups*), uzdevumu uzdošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai (*Classroom*), failu glabāšanai (Disks), darba plānošanai (Kalendārs).

Mācību vadības platforma www.uzdevumi.lv – atgriezeniskās saites gūšanai: pārbaudes darbi, klases darbi, mājasdarbi. PROF profili – izglītojamo gatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

www.soma.lv – mācību materiāli (mācību grāmatas, darba lapas, video materiāli, vingrinājumu krājumi, pārbaudes darbi). Tiešsaistes skolvadības sistēma *e-klase* – oficiālais izglītības iestādes mācību darba instrumentārijs. **www.letonika.lv** – vārdnīcas, daiļliteratūras darbi, informācija par autoriem, mācību materiāli (darba lapas).

Junior Achievement – izglītojamo mācību uzņēmumu dibināšanai, padziļinātai uzņēmējdarbības apgūšanai. (Izglītības programmu īstenošanai).

www.skolo.lv – virtuāla mācību vide, piemērota skolotāja un skolēna ikdienas darbam skolā, mācību plānošanai un vadīšanai – kā klātienē, tā attālināti un īstenojot kombinētas mācības.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītojamo pašizzināšana un pilnveidošana, emocionālā labklājība un labsajūta.

Lai veicinātu izglītojamo emocionālo labklājību un labsajūtu, kā prioritāte šim mācību gadam ir darbs ar izglītojamo pašpārvaldi ar mērķi stiprināt tās lomu mācību procesa plānošanā, iniciatīvu īstenošanā un savstarpēja atbalsta sniegšanā saviem vienaudžiem. Mācību gada beigās Skolēnu pašpārvalde būs izpildījusi mācību gadu sākumā izvirzītos mērķus, sistemātiski ieguvusi atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par viņu vēlmēm un vajadzībām izglītības iestādes dzīves organizēšanā.

6.2. Skolēnu pašpārvalde 2021./2022. mācību gadā sistemātiski organizējusi vairākus pasākumus skolēnu labizjūtas attīstīšanai un veicināšanai. Organizēts konkurss “Ogres Valsts ģimnāzijas 2022. gada skolēns un gada skolotājs”, kurā dažādās nominācijās apbalvoti inovatīvākie, atsaucīgākie un stilīgākie skolotāji. Tāpat izglītojamie līdzdarbojušies Ogres novada pašvaldības projektu konkursā “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā”, kura rezultātā skolā izveidota atpūtas zona jauniešiem, kurā iespējams uzlādēt ierīces. Izvērtējot pagājušā gada pieredzi, šogad pašpārvalde pilnveidos līdzpārvaldes modeli.

7. Citi sasniegumi

2021./2022. mācību gadā izglītojamie ieguva:

1. I pakāpi un II pakāpi Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē.
2. III pakāpi Valsts krievu valodas olimpiādē.
3. Trīs III pakāpes reģionālajā Skolēnu zinātniskās pētniecības konferencē.
4. III pakāpi un atzinību Valsts bioloģijas olimpiādē.
5. Dalība Baltijas ģeogrāfijas olimpiādē.
6. *Best in English 2021* konkursā pasaulē 13. vieta.

Par izcilām sekmēm mācībās un aktīvu sabiedrisko darbu Ministru prezidenta goda rakstu un Latvijas Simtgades stipendiju saņēma viena 12. klases izglītojamā.

Izglītības iestāde veiksmīgi piesaista starptautiskus sadarbības partnerus un 2021./2022. mācību gadā darbojās sešos projektos. Tie ir palīdzējuši stiprināt gan pedagogu, gan izglītojamo kompetenci par tādām tēmām kā vide, ilgtspēja, tehnoloģijas, kultūra, vienlaikus arī popularizējot Latviju un Ogres pilsētu.

Erasmus+ 1. pamatdarbības “Personu mobilitāte” (KA1) ietvaros pieci pedagogi pilnveidoja savas profesionālās prasmes dažādās Eiropas valstīs organizētajosursos. Jauniegtās prasmes un zināšanas palīdzēja pilnveidot sekojošas pedagoģiskā procesa jomas:

- pedagogu un jomu vadītāju sadarbību, plānojot starpdisciplināro mācību saturu,
- CLIL ieviešanu,
- IKT rīku izmantošanu mācību materiālu sagatavošanai, uzglabāšanai un izplatīšanai.

Atbilstoši starptautiskās sadarbības attīstības stratēģiskai plānošanai, ir pieteikts un saplānots budžets 2022./2023. mācību gadam, atrastas partnerskolas Eiropā un atlasīti pedagogi profesionālās pilnveides kursiem un darbam ar izglītojamajiem projektu ietvaros.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši MK noteikumu Nr.518 “Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss” punktam 16.1 “mācību gadu centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir ne mazāks par 55 procentiem”: 2019./2020. mācību gadā – 67 % , 2021./2021. mācību gadā – 61.3 % un 67,7 %, kas atbilst minētajam kritērijam. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir atkal vērojams rezultātu uzlabojums, ko veicināja diferencēts darbs ar izglītojamajiem un ikdienas darba analīze. Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti trīs gadu periodā gan izglītības iestādes ietvaros, gan salīdzinot ar datiem valstī. 2020./2021. mācību gadā Centralizēto eksāmenu rezultāti bija augstāki par valsts vidējiem rādītājiem: angļu valodā +11.6%, latviešu valodā +13.1% un matemātika +7,1%. 2021./2022. mācību gadā ir vērojami paaugstinājušies skolas vidējie CE rādītāji salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu priekšmetos angļu valodā + 12.90 %, matemātikā +13.73 un latviešu valodā + 17.7%.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītības iestāde secina, ka vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas summatīvajos vērtējumos ir vērtējams kā labi (7.-9. kl. posmā vidējais vērtējums 6.9, savukārt 10.-12. kl. posmā 7.23) un atbilst optimālajam līmenim. Analizējot rādītājus, tiek secināts, ka vairāk ir jāstrādā ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju apgūt vairāk, padziļinātāk, lai iegūtu augstus vidējos vērtējumus. Izvērtējot summatīvo vērtējumu darbu kritērijus, secinām, ka jāturpina strādāt pie izglītojamo prasmju attīstīšanas komplekso un nestandarta uzdevumu pildīšanā, jo to izpildē ir vismazāk iegūto punktu skaits, kas neļauj iegūt augstus vērtējumus. Augstus vērtējumus iegūst tikai 35 % izglītojamo.