



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA

OGRES VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ.Nr.40900020451, Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, LV-5001

Tālrunis: 65044522, e-pasts: gimnazija@ogresnovads.lv, www.ovg.lv

Ogres Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 17.11. 2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

parakstīts elektroniski

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

DOKUMENTS IR AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	23011111		V-2946	27.09.2010.	219	220
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-7887	14.04.2015.	158	157
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3075	07.07.2020.	40	35
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programmas - latviešu mācībvalodā dienas skolām	31011011		V-2943	27.09.2010.	18	18
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas - latviešu mācībvalodā dienas skolām	31013011		V-2945	27.09.2010.	56	53
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmas - latviešu mācībvalodā dienas skolām	31012011		V-2944	27.09.2010.	20	18

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	53	Pedagogu pamatsastāvs ir nemainīgs. Paplašinoties mācību klašu komplektu skaitam, 2020./2021 m.g. tika piesaistīti 6 jauni pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Neskatoties uz pedagoga trūkumu, mācību process tika īstenots visās klasēs un pilnā mācību apjomā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Ogres Valsts ģimnāzijā izglītojamajiem atbalstu sniedz psihologs, sociālais pedagogs un medicīnas darbinieks - medmāsa.

Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
1.Efektīva mācību stunda- pielāgota izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pēc vienotas kritēriju sistēmas ar mērķi veidot efektīvu mācību stundu. Stundas uzbūve, atbilstoši Ganjē 9 mācību notikumiem. Stundu vērošanas un analīzes mērķis: panākt, lai pedagogi, ņemot vērā izglītojamo prasmes, saredz un izprot sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas un atgriezeniskās saites lomu izglītojamā mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā. Izglītības iestādes vadības komanda vēro stundas, lai mērķtiecīgi sniegtu pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu un plānotu pedagogu kompetenču pilnveidi.
2.Efektīva mācīšana un mācīšanās.	Tiek īstenota starppriekšmetu saikne starp mācību jomām. Pedagogi sadarbojas, izvērtējot tematiskos plānus. Katras jomas ietvaros, katrā semestrī atrasti vismaz 2 kopīgi īstenojami projekti mācību satura apgūvē. Jēgpilnu diferencētu uzdevumu, paņēmieni izstrāde, izmantošana un īstenošana mācību procesā. Mācību process organizēts, lai veicinātu izglītojamo kompleksās domāšanas prasmju attīstību.

	Sadarbības turpināšana ar RTU Talantu programmas ietvaros, lai popularizētu STEM kursus.
7. Darbs pie izglītības iestādes attīstības plāna misijas, vīzijas un vērtībām.	Sadarbībā ar pedagogiem, Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.
8. Erasmus + programmas projekti kā rīks jaunā mācību satura apguvē.	Iesākts “KA1” projekts piecu pedagogu profesionālajai pilnveidei. Ir pieteikta Erasmus akreditācija kā instruments aktīvai iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā. Iesaistītie izglītojamie ir pilnveidojuši caurviju prasmes. Tiek īstenoti četri “KA2” projekti valodu, mākslas un “STEM” jomā. Kopumā projektos tiks iesaistīti vairāk nekā 80 izglītojamie un 25 pedagogi.
9. Valsts ģimnāzijas kā metodiskā centra funkcijas īstenošana.	Novada pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, labās prakses popularizēšana sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldi. Izvērtējot pedagogu vajadzības 2020./2021. gadā, tiek piedāvāti kursi IKT rīku lietošanai mācību stundās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes misija – “Jaunietis apzinās savas stiprās puses. Izvirza nākotnes mērķus. Nebaidās tos sasniegt kļūdoties. No kļūdām mācās”.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – “Jaunietis kā sevis apzināta personība”.

Izglītības iestādes vērtības –mērķtiecīgums, atbildība, sadarbība, uzdrīkstēšanās.

2020./2021. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

	Darba prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Jaunā mācību satura apgūšana un īstenošana mācību priekšmetu/ kursu stundās 7. un 10. klasēs.	Izstrādāti un izglītības iestādes e-vidē ievietoti mācību priekšmetu un kursu tematiskie plāni. Plānu izstrāde notikusi mācību jomu ietvaros.
Mācīšanas kvalitāte	<p>1.Mācību stunda kā katra izglītojamā mūsdienīgas lietpratīgas izglītības pamats. Pieeju pilnveide mācību stundas plānošanā, organizēšanā attālinātas vai kombinētas mācīšanās apstākļos.</p> <p>2.Google Classroom platformas ieviešana attālinātā mācību procesa īstenošanai.</p> <p>3.Starpriekšmetu saiknes īstenošana savas mācību jomas ietvaros.</p>	<p>1.Stundas vadīšanas pilnveidei notikusi pedagogu savstarpējā stundu vērošana, kurā piedalījās 43 pedagogi, katrs parādot un vērojot 3 atklātās mācību stundas. Stundās aktualizēti 9 Ganjē mācību notikumi, piedāvāti dažādu grūtības pakāpju uzdevumi. Analizē izmantota PPP metode. Analizējot vērotās stundas, konstatēts, ka pedagogiem ir jāpilnveido SR iestrāde stundā un AS sniegšanas veidi.</p> <p>2. Pedagogi apguvuši un lieto Google Classroom platformu un Google Disku, vadot tiešsaistes stundas attālinātā mācību procesā. Izveidotas video pamācības pedagogiem darbā ar Google Classroom, Google veidlapām un Google Disku, kas ievietotas kopīgi lietojamā datu bāzē.</p> <p>3.Mācību gada beigās visi pedagogi jomu ietvaros veikuši analīzi par starppriekšmetu saiknes īstenošanu. Analizējot rezultātus, konstatēts, ka ir jāpilnveido tās izmantošana starp jomu pedagogiem un jāveido lielāka savstarpējā sadarbība.</p>
Mācīšanās kvalitāte	Izglītojamā lomas palielināšana mācību stundas aktualizācijas daļā.	Pedagogu savstarpējā stundu vērošanā vairāk uzmanības veltīts aktualizācijas daļai, tam, kā tiek formulēti sasniedzamie rezultāti un cik to izveidē bija iesaistīts izglītojamais. Analizējot redzēto, tika uzsvērts, ka pedagogiem jāturpina strādāt, lai vairāk iesaistītu izglītojamos stundas SR izstrādē un formulēšanā.
Vērtēšana kā	Izglītojamo mācību	Izstrādāta jauna izglītojamo mācību

mācību procesa kvalitāte	sasniegumu vērtēšanas kritēriju izveide atbilstoši jaunajam mācību priekšmetu/ kursu standartam.	sasniegumu vērtēšanas kārtība un publicēta izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Pedagogi apzinās formatīvās vērtēšanas nozīmi kā sistēmu izglītojamā mācīšanās atbalstam jaunajā mācību pieejā.
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Atgriezeniskās saites sniegšanas loma izglītojamā izaugsmes veicināšanā.	Katrā mācību priekšmetā /kursā ir izstrādāta un izmantota atgriezeniskās saites sniegšanas metodika. Analizējot atgriezeniskās saites sniegšanas veidus, secināts, ka pedagogu vidū ir jāveicina vairāk izmantot SLA, jo tādējādi tiek vērsta uzmanība arī uz izglītojamo domāšanu par mācīšanos.
Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Izglītības iestādes darba organizācija COVID-19 ierobežojumu apstākļos.	Izveidota kārtība mācību darba organizēšanai, nodrošinot epidemioloģiskos drošības pasākumus Covid 19 infekcijas izplatīšanas ierobežošanai. Vecāki, izglītojamie un pedagogi ir informēti par darbu ierobežotajos apstākļos. Veicot aptauju, vairāk nekā 80 % izglītojamo un izglītojamo vecāku bija apmierināti ar organizēto attālināto mācību darba procesu.
Atbalsts personības veidošanā	<i>MOT</i> pusaudžu motivācijas programmas īstenošanas turpinājums.	Programma <i>MOT</i> tiek īstenota jau piekto gadu. Analizējot aptaujas rezultātus, <i>MOT</i> klasēs ir vērojams mazāks izglītojamo savstarpējas apcelšanas jeb mobinga biežums, stiprināta pašcieņa un mentālā veselība, tāpēc iesaistītas vēl 2 jaunas treneres, kuras tika apmācītas un sāks darbu ar jaunajām 7. klasēm 2021./2022.m.g.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai un individualizācijai	Projekta "Pumpurs" ieviešana izglītojamo demotivācijas novēršanai.	Projekts "Pumpurs" veicinājis mācību satura apguvi, sniedzot papildu mācību pasākumus 57 izglītojamiem, kuriem ir PMP riski. Projektā tika iesaistīti 17 pedagogi, realizēti 83 individuālie atbalsta plāni, novadītas vairāk nekā 1700 konsultācijas 7 dažādos mācību priekšmetos/kursos, sniegts psihologa un sociālā pedagoga atbalsts. Izvērtējot individuālos atbalsta pasākumus, secināts, ka tie devuši iespēju izglītojamajiem paaugstināt

		mācību sasniegumus un novērst PMP riskus, jo visi projektā iesaistītie izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši pietiekamā vai pat optimālā līmenī.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Skolas padomes iesaiste izglītības iestādes vides uzlabošanā un vecāku sadarbības veicināšanā.	Ar Skolas padomes iniciatīvu veikts kosmētiskais remonts sporta bloka ģērbtuvēs un sadarbībā ar pašvaldību iegādāti 30 portatīvie datori attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Vienā kabinetā iegādāta digitālā tāfele. Organizēta vecāku nedēļa.
Atbalsts karjeras izglītībā	ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošanas turpinājums.	Projekta ietvaros tika organizēti dažādi pasākumi, kuros iesaistīti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. <ul style="list-style-type: none"> - Veikta 9. un 12. klašu izglītojamo izpēte. - Aptauja 9.un12.klasēm "OVĢ un tālākās izglītības izvēle". - 52 izglītojamiem sniegtas individuālas konsultācijas. - Novadītas 15 grupu karjeras izglītības nodarbības. - "KAA" nodarbības, veicinot portfolio lietošanas prasmi 8.-9. klašu izglītojamajiem - 30 nodarbības. - Karjeras nedēļas ietvaros izglītības iestādē (15.02.-19.02) : <ul style="list-style-type: none"> - vecākiem tika nodrošināts seminārs "Kā runāt ar jaunieci par karjeru?" - visām 7.-12. klasēm (kopā 22 klasēm) tika realizētas grupu nodarbības "Karjeras izglītības platforma Profolio". Nodarbību laikā izglītojamie ne tikai pierēģistrējās un apguva Profolio lietošanu, bet arī pildīja karjeras testus, apzinājās skaidri definētu mērķu izvirzīšanas un turpmāko soļu (darbību) plānošanas nozīmi. - 2 klašu izglītojamajiem tika nodrošināta tiešsaistes

		<p>nodarbība par studiju iespējām RTU.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiešsaistes pasākuma 7. decembrī “TSI Aviācijas diena” 11. - 12. klasēm organizēšana, tiešsaistes pārrunu nodrošināšana atgriezeniskās saites iegūšanai. <p>Izvērtējot absolventu gaitas, izglītības iestādi absolvēja 44 12. klašu izglītojamie, no kuriem 38 izvēlējās studijas savā izvēlētajā mācību iestādē un tikai seši tūlīt stājās darba tirgū.</p>
Psiholoģisks atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Atbalsta personāla sadarbības pilnveide.	Regulāras (reizi nedēļā) atbalsta personāla tikšanās, lai pārrunātu jautājumus, kas skar izglītojamos, un vienotos par kompleksiem risinājumiem atbalsta sniegšanā.
Mikroklimats	Savstarpēji cieņpilnu attiecību veicināšana starp visām mācību procesā iesaistītajām mērķgrupām.	Veicināta sociāli atvērta un demokrātiska sadarbības vide. Sniegts vadības atbalsts Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvām. Klases stundās, pedagogu sanāksmēs un vecāku sapulcēs pārrunātas tēmas: mobings, atkarības, drošība internetā. Izstrādāta tiešsaistes etiķete.
Fiziskā vide un vides pieejamība	Fiziskās vides pilnveide.	Izstrādāts būvprojekts vides pieejamības nodrošināšanai. Četrus mācību kabinetus, sanitārā mezgla uzlabošana un sporta bloka kosmētiskais remonts.
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	1. Pedagogu labās prakses popularizēšana un metodiskā atbalsta sniegšana citu Ogres novada izglītības iestāžu pedagogiem.	1. Ogres novadā kā mācību jomu koordinatori darbojās Valodu, Dabaszinātņu, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas koordinatori – Ogres Valsts ģimnāzijas pedagogi. Tika noorganizēti vairāki kursi un semināri novada pedagogu pilnveidei: <ul style="list-style-type: none"> - Debašu metodes un paņēmieni efektīva mācību procesa īstenošanai. - Kompetenču pieejas īstenošana krievu valodas stundās, uzsākot darbu pēc jaunajiem izglītības standartiem. - Mācību satura plānošana, mācīšana un

	2.Starpautiskā sadarbība.	<p>vērtēšana mācību stundā. Pieredzes apmaiņa dizaina un mākslas priekšmetu pedagogiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesionālās pilnveides kursi dabas zinātnēs. Starppriekšmetu saikne kompetenču pieejas īstenošanai dabas zinību priekšmetos. - Labās prakses piemēru darbnīca “Krājkonts teātra mākslā” 7.klašu pedagogiem teātra mākslā. - Labās prakses piemēru darbnīca “Krājkonts mūzikā” 1.;4.; 7. klašu pedagogiem mūzikā. - Ogres novada vidusskolas posma ķīmijas pedagogu radošā darbnīca - “Jaunais ķīmijas mācību saturs vidusskolā”. - Radošā darbnīca vidusskolas posma ķīmijas pedagogiem “Stundu tematiskais plāns ķīmijā 10. klasei”. <p>2.Izglītības iestāde iesaistījusies sešu sadarbības projektu īstenošanā: Erasmus+ mācību mobilitātes (KA1): “Pirms sāk- domā! Pirms dari- mācies!” (2020-2022) Erasmus+ stratēģiskās partnerības (KA2) “Atklāj patieso dzīvi- Discover the Real life” (2020-2022) “Gatavi nākotnei Prepared for the future” (2020-2022) “Izaicinājums ar STEM I challenge the age with STEM” (2020-2022) “Raksti scenāriju, izspēlē, dalies Make scripts, act and share” (2020-2022) “Cilvēka ietekme uz piekrastes ekosistēmām Human impacts@Coastal Ecosystems” (2018-2021)</p>
Izglītības iestrādes resursi	1.Iekārtu un materiāltehniskās bāzes papildināšana.	1.Iegādātas divas interaktīvās tāfeles New Line TT-8619KS, divi projektori, divi printeri, 92 portatīvie datori attālinātā mācību procesa nodrošināšanai, 15 webkamas, mobilā klase, pieci stacionārie datori. Uzlabots Interneta pieslēguma ātrums un

	2. Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo resursu nodrošināšana.	pieejamība visās izglītības iestādes telpās. 2. Mācību satura platformas- (Prof)Uzdevumi.lv; Soma.lv abonementa iegāde uz mācību gadu. Google for Education Fundamentals un izglītības iestādes domēna (ovgimnazija.com) abonements. Microsoft licences
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	Iestādes darba izvērtēšanas procesa pilnveide.	Ir organizēta 9. un 12. klašu fokusgrupu diskusija par mācīšanās, mācīšanas un ārpusstundu darbu norisi. Ir veikta aptauja izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem par iestādes darba procesa organizāciju un kvalitātes nodrošināšanu. Organizētas vairākas mērķgrupu – izglītības iestādes vadības, jomu vadītāju, pedagogu, Skolas padomes - sapulces izglītības iestādes prioritāšu noteikšanai.

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām: Skolas padomi, pašvaldību, izglītojamajiem un pedagogiem. Spēja strādāt ar lielu informācijas apjomu un prasme noteikt prioritātes un izvirzīt SMART mērķus.	Iesaistīto mērķa grupu izglītošana par izglītības iestādes vajadzībām, normatīvajiem aktiem.
Labas personāla vadības prasmes un cieša sadarbība ar vietējo pašvaldību un NVA, kas nodrošina informācijas publicēšanu savos resursos un darbinieku piesaisti savas kompetences ietvaros.	Izglītības iestādes tēla un pedagoga tēla popularizēšana izglītības iestādē, stāstot ne tikai par sasniegumiem, bet arī pedagogu savstarpējām attiecībām, priekšrocībām u.c. aktualitātēm.

Izglītības iestādes nākamā gada prioritāšu izvirzīšanā tiek iesaistītas visas mērķa grupas - pedagogi, Skolas padome, izglītojamie, pašvaldība.	Paplašināt izglītības iestādes darbības izvērtēšanu, iekļaujot sadaļu, kurā analizēta izglītības iestādes vieta un ietekme vietējā sabiedrībā, izvērtējot sabiedrības attieksmes.
Plašas zināšanas par izglītības iestādes vajadzībām, kas ir ne tikai kvantitatīvas, bet arī kvalitatīvas, proti, pamatojums, aptaujas, intervijas u.c. Spēja argumentēt savu viedokli un aizstāvēt to darbā ar dibinātāju.	Rast resursus un piesaistīt ārpakalpojuma sniedzējus vai vietnieka saimniecības jomā izglītošana ekonomiskajos, grāmatvedības un saimniecības jautājumos.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēmiska pieeja dokumentu atjaunošanai, atbildīgo pušu deleģēšana uzdevuma izpildei, normatīvo aktu pārzināšana.	Pārdomātāka sadarbība ar iesaistītajām mērķa grupām, sagatavoto dokumentu izpildes uzraudzīšana.
Demokrātiska pārvaldība, pacietība un empātija, strādājot ar lielu kolektīvu. Spēja uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Līderības un personības pilnveidošana, apmeklējot dažādus kursus, piemēram, krīžu vadību, emocionālo noturību, izdegšanu.
Spēja formulēt un argumentēt savu viedokli, prast to raksturot un skaidrot plašākai sabiedrībai, izmantojot dažādus saziņas kanālus - audio, video, rakstveida komunikāciju.	Kursi krīzes un stratēģiskajā komunikācijā. Atbalsts no valsts puses, skaidrojot darba apjomu, atbildību loku un paužot atbalstu profesijas prestiža celšanai.
Mērķtiecība, skaidri definētas vadītāja personiskās vērtības un lojalitāte pret izglītības iestādi, demokrātija, rezultativitāte.	Nepieciešams iesaistīt visas izglītības procesā iekļaujošās grupas – vecākus, izglītojamos, pedagogus– izglītības iestādes darba un mācību procesa īstenošanā.
Aktuālo normatīvo aktu pārzināšana, kompetenta aktivitāte izglītības politikas plānošanā un izvērtēšanā dažādos līmeņos, līdera dotības, efektīvas pārvaldības prasmes.	Nepieciešams regulāri analizēt un pilnveidot, kā arī aktualizēt labas pārvaldības pamatprincipus izglītības iestādē.

Aktuālo pētījumu, prasību un vajadzību pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos pārzināšana.	Skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, uzdevumi un atbildīgie tā realizācijai, kā arī uzraudzības/kontroles sistēma.
--	--

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja pamatot savu viedokli un skaidrot to dažādās mērķauditorijās.	Strukturēta sadarbība ar pašvaldību, kas nosaka savstarpējo atbildību sadalījumu.
Augsti ētiskie standarti, laba sadarbība ar pašvaldību un zināšanas par vietējās kopienas vajadzībām.	Iesaistīties vietējās kopienas iniciatīvās, paust savu viedokli un iesaistīt kolēģus, vienlaikus stiprinot izglītības iestādes tēlu.
Līdera prasmes, kompetences par aktualitātēm izglītībā un mācīšanās organizācijā, kolektīva uzticēšanās.	Nepieciešams visu izglītības iestādes personālu iesaistīt profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz izglītības iestādes mērķu sasniegšanu, tā ietverot iespējas katram iesaistītajam izvērtēt savu darbu un saņemt atgriezenisko saiti.
Līderība, komunikācijas un sadarbības prasmes, atvērtība, IT prasmes.	Pašvaldības un sabiedrības atbalsts.
Izpratne par kopīgu izglītības iestādes attīstības vīziju starp sadarbības partneriem	Pašvaldības lielāka interese un iesaiste.
Sadarbība mācību jomas ietvaros	Veicināt sistemātisku starpjomu sadarbību kopīgu jautājumu risināšanā.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augstas kvalitātes pedagogu kolektīvs (81% pedagogu ir ar vismaz vienu maģistra grādu).	Piesaistīt jaunus pedagogus augošā izglītojamo skaita dēļ.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Aktualizēt profesionālās kompetences pilnveides plānu.

Pedagogu slodze sabalansēta, ņemot vērā pedagogu vēlmes un iespējas.	Pilnveidot pedagogu kvalitātes pakāpju novērtēšanas sistēmu, motivēt interešu izglītības pedagogus pieteikties kvalitātes novērtēšanai izglītības iestādē.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma ziņojuma formu. Īstenot aptaujas par darbinieku psiholoģisko labsajūtu pandēmijas apstākļos.
Pedagogi motivēti apmeklēt profesionālos pilnveides kursus.	Apkopot un atlasīt profesionālās pilnveides kursu piedāvājumu jaunajiem pedagogiem.
Pedagogi apzinīgi piedalās izglītības iestādes pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā.	Turpināt noturēt pedagogu motivāciju apliecināt savu profesionalitāti, piedaloties kvalitātes novērtēšanā.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā

1. “Ienāc izglītības gaismā” - Ogres Valsts ģimnāzija ar multimediju gaismu instalāciju projektu “Ienāc izglītības gaismā” aicināja izglītības iestādes atstāt iedegtas gaismas logos, lai plašākai sabiedrībai atgādinātu, ka, neskatoties uz ieilgušo attālināto mācību procesu, izglītības iestādes turpina savu darbu.

Rezultāti - akcijā piedalījās vairāk nekā 30 skolas no visas Latvijas, kas izgaismoja skolas fasādes vai atstāja izglītības iestādēs degam gaismas. Akcija izpelnījās mediju un vietējo iedzīvotāju uzmanību, popularizējot izglītības iestādes tēlu un aktualizējot šo jautājumu sociālo tīklu dienaskārtībā.

2. MOT- programma ”Stipra jaunatne 12 – 16”. Programmas mērķis ir stiprināt indivīda spēku un klases vidi, kā arī izglītības iestādes kultūru, kurā iekļauts ir ikviens. MOT vērtības: drosme dzīvot, drosme rūpēties un drosme pateikt - nē.

Rezultāti - MOT programmā tika iesaistītas divas devītās klases un divas astotās klases. Pēc MOT aptaujas rezultātiem var secināt, ka nodarbību rezultātā klasēs samazinās mobinga izpausmju biežums, kā arī tiek stiprināta un celta jauniešu pašcieņa un garīgā veselība.

3. “Latvijas Skolas soma”-projekta mērķis ir dot iespēju izzināt un klātienē vai digitāli pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus.

Rezultāti- 2020./2021. mācību gadā 16 klases izmantoja “”Latvijas Skolas somas “” piedāvātās iespējas.

4. Atbalsta programma “PumPurs” - Ogres Valsts ģimnāzija kopš 2020. gada 1. oktobra piedalās projektā “PumPurs”, sniedzot atbalstu izglītojamajiem tādos mācību priekšmetos kā matemātika, latviešu valoda, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, ķīmija, fizika, kā arī sociālā pedagoga un psihologa atbalstu.

Rezultāti- mācību gada laikā projektā tika iesaistīti un saņēma atbalstu 57 izglītojamie.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Google Workspace for Education Fundamentals - platforma tiek izmantota tiešsaistes sadarbībai (Google dokumenti, izklājlapas, prezentācijas, veidlapas, vietnes, Jamboard), saziņai ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem (Google Meet, Gmail, Groups), uzdevumu uzdošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai (Classroom), failu glabāšanai (Disks), darba plānošanai (Kalendārs).

Mācību vadības platforma Uzdevumi.lv –atgriezeniskās saites gūšanai: pārbaudes darbi, klases darbi, mājasdarbi. PROF profili - izglītojamo gatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

Soma.lv - mācību materiāli (mācību grāmatas, darba lapas, video materiāli, vingrinājumu krājumi, pārbaudes darbi).

Tiešsaistes skolvadības sistēma e-klase - oficiālais izglītības iestādes mācību darba instrumentārijs.

letonika.lv - vārdnīcas, daiļliteratūras darbi, informācija par autoriem, mācību materiāli (darba lapas).

Junior Achievement- izglītojamo mācību uzņēmumu dibināšanai, padziļinātai uzņēmējdarbības apgūšanai.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

2020./2021. mācību gads

Atbalsts karjeras izglītībā

Atbalsts karjeras izglītībā tiek īstenots ar ESF projektu "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Tiek organizēta Karjeras nedēļa, izglītojamajiem ir iespēja dibināt Skolēnu mācību uzņēmumus, sadarbība ar augstskolām, individuālās nodarbības ar karjeras konsultantu.

Mācību gada beigās izglītības iestādes absolventi mērķtiecīgi izvēlējās savu nākotnes karjeras ceļu, apzinoties savas vājās un stiprās puses. Izglītības iestādi absolvēja 44 izglītojamie, no kuriem 38 studēja savā izvēlētajā mācību iestādē un tikai seši tūlīt stājās darba tirgū.

2021./2022. mācību gads

Izglītojamo pašizzināšana un pilnveidošana, emocionālā labklājība un labsajūta

Lai veicinātu izglītojamo emocionālo labklājību un labsajūtu, kā prioritāte šim mācību gadam ir darbs ar izglītojamo pašpārvaldi ar mērķi stiprināt tās lomu mācību procesa plānošanā, iniciatīvu īstenošanā un savstarpēja atbalsta sniegšanā saviem vienaudžiem.

Mācību gada beigās Skolēnu pašpārvalde būs izpildījusi mācību gadu sākumā izvirzītos mērķus, sistemātiski ieguvusi atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par viņu vēlmēm un vajadzībām izglītības iestādes dzīves organizēšanā.

2022./2023. mācību gads

Pilsoniskā līdzdalība apkārtējās vides veidošanā

Šajā laika periodā tiek izstrādāts jauns izglītības iestādes attīstības plāns, kas sakrīt ar izglītības iestādes pārceļšanos uz jauno ēku. Šī mācību gada mērķis ir veidot pozitīvu un iekļaujošu vidi izglītojamajiem,

uzturēt līdzšinējās tradīcijas un attīstīt jaunas, kā arī stiprināt gan izglītojamo, gan pedagogu piederību un lomu jaunā novada ietvaros, kļūstot par izglītības centru.

Citi sasniegumi

Izglītības iestāde lepojas ar augstajiem sasniegumiem ķīmijas mācību priekšmetā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. To apliecina Ogres novadā iegūtā gada balva nominācijā “Par inovācijām izglītības procesā vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs 2020./2021.m.g.”, 2019./2021.mācību gadā iestādes izglītojamā piedalījās Latvijas komandā starptautiskajā ķīmijas olimpiādē, kurā ieguva bronzas medaļu.

Izglītības iestādes 5.vieta Ata Kronvalda fonda “Zvaigžņu reitingā” par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs. Pagājušajā mācību gadā izglītojamie ieguva:

1. Divas III pakāpes Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē.
2. III pakāpe Valsts ģeogrāfijas olimpiādē.
3. III pakāpe Valsts ķīmijas olimpiādē.

4. Par izcilām sekmēm mācībās un aktīvu sabiedrisko darbu Ministru prezidenta goda rakstu un Latvijas Simtgades stipendiju saņēma divi 12. klases izglītojamie.

Izglītības iestāde veiksmīgi piesaista starptautiskus sadarbības partnerus un 2020./2021. mācību gadā darbojās sešos projektos. Tie ir palīdzējuši stiprināt gan pedagogu, gan izglītojamo kompetenci par tādām tēmām kā vide, ilgtspēja, tehnoloģijas, kultūra, vienlaikus arī popularizējot Latviju un Ogres pilsētu.

Secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Pedagogi mācību jomās un izglītības iestādes vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši MK noteikumu Nr.518 “Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss” punktam 16.1 “mācību gadu centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir ne mazāks par 55 procentiem”: 2018./2019. mācību gadā- 62 %, 2019./2020. mācību gadā -67 % un 2021./2021. mācību gadā- 61.3 %, kas atbilst minētajam kritērijam.

Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti trīs gadu periodā gan izglītības iestādes ietvaros, gan salīdzinot ar datiem valstī.

2020./2021. mācību gadā Centralizēto eksāmenu rezultāti bija augstāki par valsts vidējiem rādītājiem : angļu valodā +11.6%, latviešu valodā +13.1% un matemātika +7,1% .

Izglītības iestādi 2020./2021. mācību gadā absolvēja 44 izglītojamie, apgūstot trīs dažādu virzienu izglītības programmas: vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programmu un humanitārā un sociālā virziena izglītības programmu.

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas izglītojamie visos CE ieguvuši ievērojami augstākus rezultātus nekā abu pārējo programmu izglītojamie.

Salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem, izglītības iestādes šīs programmas izglītojamie matemātikas CE ieguvuši par 21.4%, latviešu valodas CE par 18.8%, savukārt angļu valodas CE par 16.1% augstākus rezultātus. Tāpēc izglītības iestāde jaunā satura ieviešanā vidusskolas posmā specializējas uz STEM kursiem, piedāvājot šajā jomā divus komplektus: dabaszinātnes un inženierzinātnes.

Strikti ievērojot Covid-19 pandēmijas noteiktos ierobežojumus, attālinātā mācību procesa ietvaros 9. un 12. klašu izglītojamie mērķtiecīgi gatavojās valsts pārbaudes darbiem mācību stundās, fakultatīvajās un individuālajās nodarbībās.

Izglītības iestādes vadītājs

Elektroniski parakstīts

Inna Zeņkeviča